

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. БРАТСКА

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
от «30» сентября 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЭБЦ»
И.Г. Бусыгина
Приказ № 119
От «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗЕЛЁНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет
Срок реализации: 2 год, 144 часа
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: углубленный
Разработчик программы: Корж Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Объем и содержание программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
Список литературы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёное движение» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) (далее – Концепция)

4. Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письма Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Уставом ОО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёное движение» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация детского общественного движения.

Программа «Зелёное движение» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность Эколого-биологического Центра и нашего города, что способствует формированию начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность, развитию их инициативы и общественной активности.

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Важно научить ребят с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять их и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование, в результате которого значительно повысится уровень экологической культуры воспитанников.

Актуальность программы обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы, острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

Программа способствует воспитанию осознанного отношения детей к природе и выработке практических навыков правильного, бережного природопользования, а также предусматривает систему практических занятий, где воспитанники научатся организовывать и проводить мероприятия, познакомятся с технологией социальной акции, проведением социальных дел, с интерактивными методами обучения и современными социальными технологиями. В процессе обучения у детей сформируются экологические знания, первичные организаторские навыки, общественная активность, уверенность в себе, а также развиваются коммуникативные качества и потребности в добровольческой волонтерской деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является её форма реализации: экологическое воспитание школьников через организацию общественно-

полезной деятельности, способствующей формированию экологической культуры и становлению личности ребенка.

Новизна программы заключается в проведении занятий в соответствии с датами экологического календаря. Обучающиеся учатся правилам экологического поведения, осуществляют добровольческую деятельность и каждое занятие для них – это новый лист календаря.

Адресат программы – учащиеся 4-8 классов (10-14 лет) образовательных учреждений в условиях дополнительного образования детей.

Срок реализации и режим занятий – 2 года; общий объем часов – 288 (144 часа на каждый год обучения) с 4-х часовой недельной нагрузкой (2-х часовые занятия 2 раза в неделю). В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий 2 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения – очная, сетевая, при необходимости дистанционная.

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника и апробации новых форм занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим воспитанникам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, интерес к родному краю, культуре своего народа и неравнодушное отношение к жизни.
- воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Объём и содержание программы

Объём программы

Объём программы: всего – 288 часа, из них:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа.

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение в программу (32 часа)

Введение в программу. Что изучает экология и кто такие экоактивисты? Календарь экологических дат. Животные и растения Иркутской области, занесенные в Красную книгу. Акция «Большая помощь маленькому другу». Игра «Зелёная планета». Экологические проблемы современности. Акция «Добрые крышечки». Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Знакомство с работой творческого объединения. Экскурсия по лабораториям Центра. Инструктаж. Прохождение входящего мониторинга. Знакомство с понятием экология, экоактивисты. Беседа «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными?». Подготовка материала к сменной тематической выставке «Календарь экологических дат». Изготовление информационного буклета о животных и растениях Иркутской области, занесённых в Красную книгу. Подготовка и проведение ежегодной акции помощи животным Центра. Участие в интерактивной игре, направленной на изучение зеленых аксиом «Зелёная планета». Акция «День здоровья окружающей среды». Организация, сбор, хранение пластиковых крышек с последующей сдачей для переработки. Организация акций и участие в мероприятиях.

Раздел 2. Основы эковолонтерской деятельности (32 часа)

История волонтерского движения в России и в мире. Права и обязанности эковолонтера. Культура общения волонтера. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Памятка и портфолио эковолонтера. Экологические акции и мероприятия Иркутской области. Создание справочника «Что куда сдавать!». Традиции Эколого-биологического Центра. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Разбор ведущих российских и мировых практик экологического волонтерства. Разработка плаката «Права и обязанности волонтера». Коммуникативный тренинг, публичное выступление. Викторина «Я – волонтер». Разработка памятки и портфолио эковолонтера. Подготовка и проведение экологических акций. Создание справочника «Что куда сдавать!». Квест-игра «Наш любимый Эко Центр». Организация и участие в мероприятиях.

Раздел 3. Лидер в каждом из нас (12 часов)

Портрет лидера. Движение первых. Поговорим о самоуправлении. Организаторская техника лидера. «Я и команда». Психология общения. Навыки ораторского искусства. Конфликты и способы их преодоления. Игра – инструмент лидера. Ролевые и деловые игры. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Игры на выявление лидера и развитие лидерских качеств. Экскурсия в отделение «Движение первых» в г. Братске. Интерактивная игра «Готовность стать лидером». Викторина «Я и команда». Тренинг с психологом. Игры на раскрепощение и развитие навыка публичного выступления. Организация и проведение игры «Дебаты». Практическое занятие «Честность к

себе – отправная точка к успеху». Практикум «Чемодан лидера». Организация и участие в мероприятиях.

Раздел 4. Экопросвещение (32 часа)

ИКТ в образовании. Создание буклета. Экопросвещение. Всемирный день Земли. Социальный ролик. Творческая мастерская. Создание лэпбука. Информационный буклет «РАЗДЕЛЯЙ». Мобильные технологии для экологии. Экокинофильм «Одиннадцатый час». Акция «Большая помощь маленькому другу». Практическая деятельность на территории Центра. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Знакомство с онлайн-сервисами и приложениями. Ведение рубрики Центра. Проведение экопросвещения воспитанников Центра. Оформление отчета участия в городских экологических акциях. Разработка и организация мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню Земли. Создание социального ролика. Разработка и проведение мастер-классов, экологических дайджестов. Организация и участие в мероприятиях.

Итоговое занятие (2 часа)

Итоговое тестирование. Заключительное занятие.

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Я – волонтер (32 часа)

Введение в программу. Что изучает экология и кто такие экоактивисты? История волонтерского движения в России и в мире. Личностные качества волонтера. Памятка и портфолио эковолонтера. Календарь экологических дат. Экологические акции и мероприятия Иркутской области. Традиции Эколого-биологического Центра. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Знакомство с работой творческого объединения. Экскурсия по лабораториям Центра. Инструктаж. Прохождение входящего мониторинга. Разбор ведущих российских и мировых практик экологического волонтерства. Игры на выявление лидера и развитие лидерских качеств. Разработка памятки и портфолио эковолонтера. Подготовка материала к сменной тематической выставке «Календарь экологических дат». Подготовка и проведение экологических акций. Квест-игра «Наш любимый Эко Центр». Организация акций и участие в мероприятиях.

Раздел 2. Направления эковолонтерской деятельности (60 часа)

Направления волонтерской деятельности в сфере экологии. Восстанавливающее направление эковолонтерской деятельности. Добровольческая помощь животным. Очищающее направление эковолонтерской деятельности. Сортировка и переработка мусора. Акция «Добрые крышечки». Вторая жизнь бросового материала. Эко-бумага. Акция «Батарейки сдавайтесь». Событийное направление эковолонтерской деятельности. Социальный ролик. Природозащитное направление эковолонтерской деятельности. Экопросветительское направление эковолонтерской деятельности. Экскурсионное сопровождение по лабораториям Центра. Зоологический музей. Корпоративное направление эковолонтерской деятельности. Акция «Большая помощь маленькому другу». Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Лекция. Оформление плаката «Направления эковолонтерства». Формирование навыков ухода за обитателями живых уголков. Составление рациона питания для животных. Создание информационных карточек о животных Центра. Мероприятие по озеленению и благоустройству территории. Изготовление информационного буклета об актуальности раздельного сбора мусора. Акция «Добрые крышечки». Творческие мастер-классы с использованием бросового материала. Съемки в социальном экологическом ролике. Экскурсия по лабораториям Центра. Совместная работа с волонтерами Дома Молодежи. Проведение акции «Большая помощь маленькому другу».

Раздел 3. Экологический проект «От теории к практике» (50 часов)

Понятие «проект». Виды проектов. Как выбрать тему проекта? Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта. Что такое презентация? Особенности социально-значимых экологических проектов. Генерирование идей будущих проектов. Работа над проектом. Презентация проекта. Практическая деятельность на территории Центра. Участие в мероприятиях экологической направленности. Организация мероприятий экологической направленности.

Практическая часть:

Практическое задание по определению темы проекта. Планирование своей деятельности при реализации проекта. Отработка умений и навыков работы в команде. Выполнение коллективных заданий. Реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов экологической направленности.

Итоговое занятие (2 часа)

Итоговое тестирование. Заключительное занятие.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- изученную терминологию, что такое экология, волонтер, эковолонтер, понятие бросовый материал;
- историю развития волонтерского движения;
- основные экологические проблемы планеты Земля и возможные пути их решения;
- правила экологического поведения, норм и правил экологической этики;
- правила составления информационной памятки;
- методику организации и проведения мероприятий и акций;
- требования к созданию социальной рекламы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде;
- выступать на публике;
- дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- проявлять желание к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях
- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;
- соблюдать правила охраны природы;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах.

Планируемые результаты 2-го года обучения

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- изученную терминологию, что такое экология, волонтер, эковолонтер, понятие бросовый материал;
- направления эковолонтерской деятельности;
- основные экологические проблемы планеты Земля и возможные пути их решения;
- правила экологического поведения, норм и правил экологической этики;
- правила составления информационного буклета, листовки;
- методику организации и проведения мероприятий и акций;
- требования к созданию социальной рекламы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде;

- выступать на публике;
- дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- проявлять желание к участию в природоохранных акциях, выставках, экскурсиях;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь создавать собственный продукт с помощью программы PowerPoint;
- пользоваться энциклопедией «Большой атлас животных» и Красной книгой;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- проводить экскурсии по лабораториям Центра.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- овладение экологическими знаниями, применение их в социально-гуманитарной деятельности;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- развитие экологического сознания и формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

Регулятивные УУД:

умение:

- определять цель своей работы;
- находить необходимые средства и инструментарий;
- адекватно оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, подгруппе;
- способность вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с темой общения;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	32	16	16	Входящий мониторинг Интерактивная игра
2	Основы эковолонтерской деятельности	32	16	16	Промежуточное тестирование Оценивание портфолио
3	Лидер в каждом из нас	32	16	16	Викторина
4	Экопросвещение	46	23	23	Тестирование Проектная деятельность
5	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый мониторинг

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Я – волонтер	32	16	16	Входящий мониторинг Оценивание портфолио
2	Направления эковолонтерской деятельности	60	30	30	Промежуточное тестирование Интерактивная игра Викторина
3	Экологический проект «От теории к практике»	50	25	25	Тестирование Проектная деятельность
4	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый мониторинг

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Количество часов по месяцам									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	12	12	20	24	12	18	20	16	10	144
2	16	16	20	16	14	18	16	16	12	144

2.3. Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

– соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе.

Учащийся, проходящий промежуточную (итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога _____ дата _____ программа _____ год обучения _____ Творческое объединение _____ № группы _____ всего детей в группе _____

Кол-во детей, выполнивших работу _____ справились с работой: более 75% _____ более 50% _____ Не справились с работой: менее 50% _____

Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	Выполнение заданий												% выполнения заданий		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	теория	практика	
1																
2																
3																
4																

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»); владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой – 2 баллов

✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов

✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся

20___/20___ учебный год

Название объединения _____
Фамилия, имя, отчество педагога _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____
Члены аттестационной комиссии _____
(Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел.
средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____
Подписи членов
аттестационной комиссии _____

2.4. Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме тренингов, экологических игр, лекций, практических занятий, проведения опытов, КВН и викторин.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

Программа предусматривает следующие методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, наблюдение, использование ИКТ и мультимедийного оборудования.

Вся работа строится на принципах:

- взаимоуважение;
- активное участие в процессе обучения;
- системность и последовательность в обучении (от простого к сложному);
- наглядность;
- результативность;
- единство обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение

Для преподавателя:

1. Учебно-методический комплекс занятий;

2. Учебно-методические пособия по декоративно-прикладному и изобразительному искусству;
3. Реквизит: униформа для мероприятий, дидактические карточки, игры;
4. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор
5. Дидактические материалы: бланки тестов, анкет, реквизит, видеоматериалы, фотографии, картинки

Для учащихся:

1. Альбом, бумага форматами: А-3, А-4;
2. Краски акварельные, гуашь, кисти № 1-10, палитра и баночка для воды;
3. Простые и цветные карандаши, ластик;
4. Цветные ручки, фломастеры и маркеры;
5. Цветной картон и бумага, ножницы, клей карандаш и клей ПВА;
6. Папка для оформления портфолио.

Тестовые задания 1-го года обучения

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...
 - 1) Помощник
 - 2) Доброволец
 - 3) Активист
2. Какие бывают экологичные способы борьбы с отходами? Приведите 3 примера.

3. Выберите какие растения и животные занесены в Красную книгу Иркутской области?
 - 1) выдра
 - 2) боярышник
 - 3) большой кроншнеп
 - 4) башмачок настоящий
4. Как можно позаботиться о лесе простому человеку?
 - 1) покупать крафтовые бумажные изделия, сделанные из макулатуры
 - 2) покупать выбеленные бумажные изделия только высшего качества
 - 3) покупать бумажные изделия из первичной древесины
5. Как называется данный экологический знак? _____



6. Каких животных Сибири вы знаете?

7. Верна ли формулировка?

Экологическое просвещение – это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

- 1) да
 - 2) нет
8. Что обозначает зеленый цвет страниц Красной книги?
 - 1) животные, которых всегда было немного
 - 2) животные, количество которых быстро уменьшается

- 3) животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания
9. Установи соответствие:
- | | |
|----------------|--|
| Флора | совокупность видов растений. |
| Фауна | совокупность растительных сообществ какой-либо территории. |
| Растительность | совокупность видов животных. |
10. Можно ли в творчестве применять бросовый материал?
- 1) да
 - 2) нет
11. Что такое национальные парки?
- 1) это природные музеи в закрытых заповедниках
 - 2) это природные музеи под открытым небом
 - 3) это природные музеи, где выращивают домашних животных
12. Напиши несколько значимых дат, занесенных в экологический календарь.
-

Тестовые задания 2-го года обучения

1. Кто такой эковолонтер?

2. Образ жизни ZERO WASTE (ноль отходов) – это как?
 - 1) сдавать мусор на переработку
 - 2) стараться меньше использовать предметов в упаковке
 - 3) оба варианта верны
3. Какое растение или животное не занесено в Красную книгу Иркутской области?
 - 1) ольхонская полевка
 - 2) беркут
 - 3) башмачок настоящий
 - 4) кедр
4. Сколько видов пластика можно сдать на переработку в России?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
5. О чём говорит данная маркировка? _____



6. Укажите явление, которое не является основным предметом изучения экологии:
 - 1) влияние окружающей среды на организм
 - 2) взаимоотношения между особями разного вида
 - 3) механизм возникновения мутаций под действием мутагенных факторов
 - 4) влияние организмов на окружающую среду
7. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком « + », неправильные знаком « – »
 - Растения способствуют разрушению почвы.
 - Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
 - Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

8. Что обозначает зеленый цвет страниц Красной книги?

- 1) животные, которых всегда было немного
- 2) животные, количество которых быстро уменьшается
- 3) животные, которых удалось сохранить и спасти от вымирания

9. Что такое бросовый материал?

- 1) листья, желуди, кора деревьев, каштаны
- 2) пластиковые баклажки, ложки, стаканчики, старые газеты
- 3) цветная бумага, клей, фетр, краски

10. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды?

- 1) 5 сентября
- 2) 5 июля
- 3) 5 июня

11. Соедини понятие и его определение:

Цель проекта	комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание нового продукта.
Задачи проекта	некоторая продукция или полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.
Проект	конечный результат, которого хотел бы достичь автор проекта.
Результат	способы достижения цели и задач проекта.
Методы	выбор путей и средств достижения цели.

12. Одна из главных экологических проблем сейчас — переизбыток пластика, который загрязняет окружающую среду. Сколько в среднем разлагается пластиковая бутылка?

- 1) 30 лет
- 2) 100 лет
- 3) 450 лет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в МБУДО «ЭБЦ».

Экскурсии проводятся в лабораториях: «Зоология», «Орнитология», «Аквариумное рыбоводство», «Цветоводство», Экологический музей Центра, в парковой зоне, прилегающей к Центру.

Оборудование

№	Наименование	Количество
1	Стол	8
2	Стул	16
3	Доска	1
4	Учебное оборудование: - ноутбук - телевизор - колонки - принтер	1 1 1 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.
2. Материалы XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – Санкт-Петербург, 2010.
3. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» / Шпотова Т.В. – Б. м., для работы с детьми младшего школьного возраста – 1999. – 47с.
4. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. – 136с.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
6. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». ХантыМансийск: Полиграфист. – 2005.
7. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Блакосклонов К.Н., Авилова А.В., Город и природа. – М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002.
2. Горышина Т.К., Растения в городе. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2002.
3. Комаров В.Ф., У озера: Ручная имитационная игра по проблеме рационального использования возобновляемых природных ресурсов. – М.: Аргус, 1994.
4. Красная книга Ярославской области / Под ред. Л.В. Воронина. Ярославль, 2015.
5. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. – М.: РЭФИА, 2001.
6. Веретенникова, Л.А., Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

